



CULTURAL CROSSROADS

Teacher Resources
2008

NORTHERN
ALBERTA
ALLIANCE ON
RACE RELATIONS

CULTURAL CROSSROADS

Cultural Diversity, Equity and Anti-Racist Teaching Resources to support the Alberta Social Studies Curricular Outline

In an effort to support teachers working to implement the new Alberta Social Studies curriculum, the *Northern Alberta Alliance on Race Relations (NAARR)*, has created several short catalogues of reviewed support resources. The first K-3 catalogue was produced in 2006 and due to popular demand for a similar resource for the higher levels, funding was secured to provide catalogues of annotated bibliographies for grades 4-6, 7-9, 10-12 and teachers. Following review standards set by the resource department of the Alberta Ministry of Education, NAARR reviewers searched for books, DVDs, online resources and music that would set the stage for a critical thinking approach to the Social Studies Program of Studies *General Outcomes* of:

- Citizenship and identity
- Culture and community
- Power, authority and decision making
- Economics and resources
- Global connections
- The land, places and people

Resources in both French and English were chosen and critically evaluated by a diverse team of educator-reviewers. The creation of this catalogue and funding to prepare it was generously provided for by the *Alberta Human Rights, Citizenship and Multiculturalism Education Fund*.

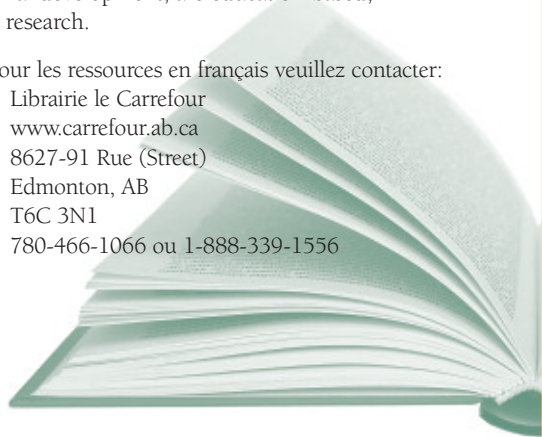
The Northern Alberta Alliance on Race Relations is dedicated to the elimination of racial discrimination. Our programming stems from a desire to create a just world where people of all races, creeds, and cultures can have equal access to resources, services and opportunities for learning and work. Our activities include opportunities for training and professional development, are education-based, grounded in practice, and informed by research.

Check for these resources at:

Teachers' Book Depository
www.teachersbookdepository.com
18004-116 Ave
Edmonton AB
T5S 1L5
780-453-7092

Pour les ressources en français veuillez contacter:

Librairie le Carrefour
www.carrefour.ab.ca
8627-91 Rue (Street)
Edmonton, AB
T6C 3N1
780-466-1066 ou 1-888-339-1556





ACTIVE

TEACHER RESOURCE READING

Resource

Dei, George J. Sefa. (1996). *Anti-Racism Education: Theory and Practice*. Halifax, Nova Scotia: Fernwood Publishing.

Availability

1-895686-63-6

A detailed and concise overview of anti-racist education and its key principles and approaches are covered in this book. The issues of race and racism, and their manifestation in contemporary education are critically discussed through a rich theoretical and historical analysis. One of the many approaches Dei argues for is an “inclusive multi-centric” curriculum to ensure that the multiplicity of existing identities are incorporated and represented in schooling and education. Moving beyond the mere acknowledgment of diversity Dei disrupts the concept of current institutional power in our schools. He questions the existing order that continues to reproduce societal inequities, and argues for other knowledge systems extending beyond a Eurocentric focus.

Excellent

In addition to defining and clarifying the key principles of anti-racist education, Dei provides an insightful discussion and analysis of the overlapping concerns of race, education, schooling and society.



Resource

Mundy, Karen., Bickmore, Kathy., Hayhoe, Ruth., Madden, Meggan., & Madjidi, Katherine. (Eds.) (2008). *Comparative and International Education: Issues for Teachers*. Toronto, ON: Canadian Scholars' Press Inc.

Availability

www.cspi.org ISBN number: 978-55130-333-8. \$37.95

This book discusses contemporary issues and trajectories in international education through a rich socio-political historical lens, with specific reference to the North American, African, Asian, Latin American, European, and the Middle Eastern contexts. It is designed as a teaching resource in which each chapter concludes with key questions for reflection and discussion, suggested films/audio-visual resources and a list of references for further reading. The appendices contain questions for reflection and discussion for the audio-visual resources, and online resources for selected chapters are provided.

Strongly Recommended

An excellent resource that provides a wealth of local and international perspectives on educational realities and interdependencies of our globalized world.



Resource

Li, Peter. S. (2003). *Destination Canada: Immigration Debates and Issues*. Don Mills, Ontario: Oxford University Press.

Availability

www.oup.com/ca ISBN number: 0-19-541374-1. \$37.50

Current immigration debates within Canada are comprehensively outlined in this resource. A review of the current literature by Li reveals a high level of “anti-immigration” sentiment in Canada. Key topics such as historical patterns of immigration, Canada’s population and demographics, the economic benefits of immigration, and perceptions and realities of immigrants in diverse, multicultural Canada are covered. Li refutes Canada’s trajectory towards a reduced immigration policy by highlighting the economic, social, and cultural benefits of immigration both locally and globally, while simultaneously challenging global poverty and inequality as a result of globalization. The leading role race continues to play in Canadian immigration debates is highlighted.

Strongly Recommended

Given Canada’s immigrant history, it is important for educators to clarify misperceptions and misunderstandings surrounding immigration in Canada. A must read for educators concerned about cultivating tomorrow’s citizens.



Resource

Ladson-Billings, Gloria (1994). *The Dreamkeepers: Successful Teachers of African American Children*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Availability

www.josseybass.com ISBN number: 0-7879-0338-8 \$19.95USD

A focus on improving the academic success and schooling experience of African American students makes this study an insightful and strategy-rich resource educators will come back to again and again. Ladson-Billings draws from the diverse experiences and insights of eight exemplary teachers who, despite their different teaching styles and methods, affirm and strengthen the cultural identity of their students. Both the scholarly research and the teachers' narratives provide in-depth insights as to what these teachers do, and how we can learn from them. The central thesis of this book argues that because culture and color do matter, a culturally relevant approach to teaching is necessary.

Excellent

A must read, particularly for those who feel unprepared to meet the needs of culturally diverse students. Although this book focuses specifically on African-American students, the insights are applicable to all students and may be transferable to a variety of country contexts.





SOCIALLY INCLUSIVE

Resource

Ghosh, Ratna, and Abdi, Ali A. (2004). *Education and the Politics of Difference: Canadian Perspectives*. Toronto, Ontario: Canadian Scholars' Press Inc.

Availability

www.cspi.org ISBN number: 1-55130-266-7 \$24.95

This book examines contemporary issues within Canadian education and schooling with a focus on the politics of difference, identity, and multicultural education. It draws the crucial connects between Canadian education and the wider society by providing a comprehensive overview of key realities, concepts and frameworks. Issues related to the politics of difference within Canadian education and schooling are discussed, with an emphasis on multicultural education as the most suitable tool for creating inclusive education in which all children, irrespective of their race, class, gender, etc. are engaged and empowered.

Excellent

Reading this book will provide educational stakeholders with an up-to-date understanding of the key issues related to the politics of difference, identity and multiculturalism within Canadian schools. The authors challenge the ways in which differences have been problematized within the Euro-centred orientation, and advocate for a difference-friendly orientation to move beyond the rhetoric.



Resource

Obiakor, Festus, E. (2001). *It Even Happens in "Good" Schools: Responding to Cultural Diversity in Today's Classrooms*. Thousand Oaks, California: Corwin Press, Inc.

Availability

order@corwinpress.com ISBN number: 0-7619-7795-3

The critical question "What is a good school?" is the main theme in this case study style book. Obiakor uses actual case studies of classroom and school experiences centered in racial and cultural diversity. Each case study is analyzed, and culturally responsive solutions provided. Obiakor systematically points out how traditional responses to cultural difference are not effective. He redefines "good" schools and classrooms, and calls for a holistic teaching paradigm guided by critical thinking and social justice.

Strongly Recommended

The 'everyday' case studies, rich analyses and practical solutions provide powerful insights into and solutions to "mis-identification, mis-assessment, mis-labeling, mis-placement and mis-instruction" of marginalized student populations.





ACTIVE

Resource

Cameron, Elspeth. (Ed.) (2004). *Multiculturalism and Immigration in Canada: An Introductory Reader*. Toronto, Ontario: Canadian Scholars' Press Inc.

Availability

www.cspi.org ISBN number: 1-55130-249-7 \$49.95

In three comprehensive sections, this book outlines the development and trajectory of multiculturalism in Canada. The first part is a collection of key academic and literary chapters that provide a wide range of historical and contemporary perspectives on immigrants, immigration, and issues of national concern to Canadians. The second part is a collection of chapters from diverse post-colonialist Canadian writers that give body and voice to minority immigrant and Aboriginal experience in Canada. The third section provides useful tables, reports, and documents related to the evolution of Canadian multiculturalism.

Excellent

An excellent balance of academic and artistic perspectives of Canadian multiculturalism, this resource is a chronology of cultural views ranging from outright prejudice and the effects of social exclusion to hope and real social progress.



Resource

James, Carl, E. & Shadd, Adrienne (Eds.) (2001). *Talking About Identity: Encounters in Race, Ethnicity, and Language*. Toronto, Ontario: Between the Lines.

Availability

ISBN number: 1-896357-36-9

The lived experience of individual Canadians from diverse racial and ethnic backgrounds is the focus of this collection of narratives. Each writer wrestles with multiple tensions of Canadian identity and culture today. Some key themes are: who is defined as Canadian and who is not; the problematization of differences; race and racism; privilege and stereotypes. Although each author's story is unique to his or her own identity and experience, the totality of the experiences is a powerful witness to the strength of the human spirit.

Strongly Recommended

Each narrative alerts the reader to assumptions, and questions ways in which individuals are compartmentalized on the basis of stereotypes.



Resource

Adams, Maurianne., Bell, Lee Anne & Griffin, Pat. (Eds.) (2007). *Teaching for Diversity and Social Justice (Second Edition)*. New York, NY: Routledge, Taylor & Francis Group.

Availability

www.taylorandfrancis.com and www.routledge.com ISBN number: 978-0-415-95200-2

This comprehensive sourcebook compels readers to understand, critically examine and analyze the multiple forms of oppression that operate within our contemporary world. It is organized into three interconnected core themes. The first discusses an interdisciplinary theoretical foundation and practical approach to social justice education. The second contains a wealth of detailed modules that address teaching about “racism, sexism, heterosexism, anti-Semitism, ableism, and classism”. The final section provides concrete examples of issues and challenges faced by educators, and provides suggestions for interventions.

Strongly Recommended

This is an outstanding resource for teaching diversity and social justice. It provides a contemporary conceptual framework, along with a wide range of implementable curricula and modules including a CD-ROM with participant handouts.



Resource

Johnson, Ruth, S. (2002). *Using Data to Close the Achievement Gap: How to Measure Equity in Our Schools*. Thousand Oaks, California: Corwin Press, Inc.

Availability

www.corwinpress.com ISBN number: 0-7619-4508-3

Johnson illustrates how policies and practices contribute to inequity in schools, and calls for school reform to ensure all students reach high standards. To close the achievement gap, he suggests setting achievement goals, applying them and measuring progress by collecting and analyzing school-based data. This is a complete “how to” book that includes surveys, questionnaires, forms and models as well as in-depth instructions for successfully gathering and analyzing data for school reform.

Strongly Recommended

This is a comprehensive strategy-based book. Its strength lies in the application of its data collection and measurement tools focusing specifically in on eliminating race and class-based inequity.





SOCIALLY INCLUSIVE

Resource

Howard, Gary. H. (2006). *We Can't Teach What We Don't Know: White Teacher, Multiracial Schools (Second Edition)*. New York, NY: Teachers College Press.

Availability

ISBN number: 0-8077-4665-7

This book focuses on the area of whiteness in multicultural education with the intent of developing culturally responsive teachers who work effectively with diverse students. With the goal of eliminating racism in the educational system, Howard offers a model of white identity formation based on existing literature, and personal and professional experience. His model challenges white educators to understand their privilege and social location, and examine their assumptions about race and cultural difference.

Strongly Recommended

The current Canadian context of a diverse student population taught predominantly by white teachers, makes this book a critical resource for all educators. Howard's biographical approach provides evocative insights into how white privilege/dominance and racial and cultural stereotypes are connected, and how white self-awareness can lead to social justice.





CULTURAL

CROSSROADS

CARRIFOURS
CULTURELS

CROSSROADS

CULTURELS

CULTURAL

CARRIFOURS



Référence

Caron, Jacqueline (2007). *Différencier au quotidien*. Montréal : Édition La Chenelière Education.

Disponibilité

Maison d'édition La Chenelière.

Apprôpri :

Pour les enseignants et élèves des niveaux de la 4^e, 5^e à la 6^e.

Remplir :

Les critères généraux d'études sociales surtout dans les domaines du pouvoir, autorité et processus décisionnel; ainsi que du temps, de la continuité et du changement.

Description de la ressource

Différencier au quotidien est une invitation à vivre le possible. Ce livre illustre les étapes précises d'un cheminement conduisant le pédagogue vers la différenciation vécue autant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la classe. Parmi ces diverses étapes figurent :

- la mise en place de conditions facilitatrices, comme l'investissement dans la connaissance des élèves ;
- le développement en leur compagnie d'une culture des différences et du respect;
- la responsabilisation autant sur le plan de leurs comportements que sur celui de leurs apprentissages ;
- l'habilitation à planifier des situations d'apprentissage et d'évaluation ouvertes aux différences.

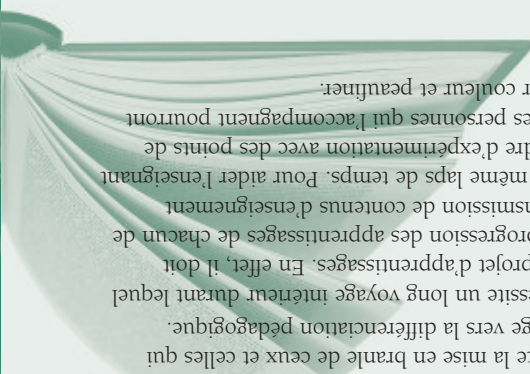
Bien d'enseignants ont déjà entrepris et continuent d'exploiter la pédagogie de la

différenciation. De nouveaux enseignants trouvent cette approche incontournable. Dans cet ouvrage, l'auteure propose une carte routière à l'intention des pédagogues qui ont déjà entrepris leur périple les conduisant au pays de la différenciation et qui ressentent le besoin, en cours de route, de faire le point sur leur itinéraire. Cette carte routière les éclaire, rassure et facilite la mise en branle de ceux et celles qui hésitent à se mobiliser autour d'un voyage vers la différenciation pédagogique.

L'apprentissage de la différenciation nécessite un long voyage intérieur durant lequel l'enseignant doit se placer lui-même en projet d'apprentissages. En effet, il doit accepter de se centrer davantage sur la progression des apprentissages de chacun de ses élèves, faisant ainsi le deuil de la transmission de contenus d'enseignement uniformes pour tout le monde, dans un même laps de temps. Pour aider l'enseignant à y parvenir, l'auteure propose ici un cadre d'expérimentation avec des points de repère et des outils-soutpports que lui et les personnes qui l'accompagnent pourront utiliser, bien sûr, mais aussi mettre à leur couleur et peaufiner.

Recommandation

Ce matériel est excellent.



AGTIF

- le cahier pour l'adolescent offert sous forme de fichiers PDF, afin que l'intervenant puisse les reproduire en tout ou en partie, selon les besoins des participants qui l'encadre ;
- les cartes de jeu de coping sont également offertes avec la ressource.

Recommandation

Ce matériel est excellent.

Justification

Cette ressource assurera la soit de bien de professionnels tant enseignants qu'autres intervenants appelés à aider les adolescents à affronter avec optimisme les défis auxquels ils font face. Nul n'ignore combien la résilience est un mécanisme qui permet à l'individu de faire face aux défis sans appliquer la politique de l'autruche. Cet ouvrage constitue une référence aussi pour les survivants de tous genres d'atrocités allant de l'injustice sociale à l'annihilation de la vie.





Référence
Fydenberg, Erica, Catherine, Brandon, alt. (2008). *Apprendre à faire face*. Montréal: Edition Chenelière Education.

Disponibilité

Maison d'édition Chenelière Education.

Approprié :

pour les enseignants, les intervenants et les adolescents des niveaux de la 6^e.

Remplir :

Les critères généraux d'études sociales surtout dans les domaines du pouvoir, autorité et processus décisionnel ; de la terre: millieux et peuples ; de culture et collectivité ; des relations à l'échelle planétaire ainsi que du temps, de la continuité et du changement.

Description de la ressource

Cette ressource vise à développer la pensée positive et optimiste. L'ouvrage utilise le terme réservé coping pour désigner la manière dont un individu réagit au stress. À une époque où le stress, l'anxiété et la dépression affectent de plus en plus de jeunes, plusieurs professionnels sont en quête d'outils pour les aider, particulièrement ceux qui sont en difficulté, à développer leurs capacités d'adaptation. Le programme Apprendre à faire face a été conçu pour répondre à cette demande. Le présent ouvrage reprend l'essentiel de la version originale australienne pour rendre ce programme éprouvé disponible dans une version française adaptée à la réalité d'ici.

Apprendre à faire face est divisé en deux parties : le guide de l'intervenant et le cahier pour l'adolescent. Chaque partie comprend :

- une introduction ;
- 10 modules présentant des notions théoriques et des exercices sur des thèmes en lien avec l'acquisition de capacités adaptatives.

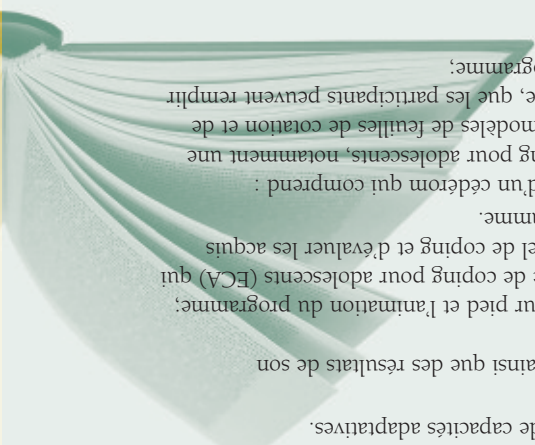
Intervenant bénéficiant également :

- d'une description du programme ainsi que des résultats de son application;
- de directives concernant la mise sur pied et l'animation du programme;

- d'une section portant sur l'Échelle de coping pour adolescents (ECA) qui permet d'établir le profil individuel de coping et d'évaluer les acquis rattachés à l'application du programme.

Apprendre à faire face est accompagné d'un cédérom qui comprend :

- des éléments de l'Échelle de coping pour adolescents, notamment une feuille de profils individuels, des modèles de feuilles de cotation et de profil ainsi que l'échelle elle-même, que les participants peuvent remplir avant et après l'application du programme;



INCLUSION SOCIALE

Référence

Winbrenner, Susan (2008). *Enseigner aux enfants doués en classe régulière*. Montréal : Édition Chenelière Education.

Disponibilité

Maison d'édition Chenelière Education.

Approprié :

Pour les enseignants et intervenants de tous les niveaux.

Remplit :

Les critères généraux d'études sociales surtout dans les domaines du pouvoir, autorité et processus décisionnel ; de la terre : milieux et peuples ; de culture et collectivité ; des relations interpersonnelles ainsi que du temps, de la continuité et du changement

Description de la ressource

On oublie souvent que les enfants performants représentent une tranche importante de la clientèle d'une classe. Tout comme les enfants ayant des troubles d'apprentissage, ces élèves peuvent aussi être des éléments perturbateurs dans une classe. Parmi tous les élèves d'une classe donnée, lesquels, selon vous, auront le moins appris à la fin de l'année scolaire? Vous serez peut-être surpris de découvrir que dans une classe où les compétences sont variables, donc dans la majorité des classes, ce sont souvent les élèves les plus doués qui apprendront le moins de choses, et non pas les élèves présentant des difficultés d'apprentissage.

L'ouvrage *Enseigner aux enfants doués en classe régulière* traite des modes de comportement et d'apprentissage de ces enfants.

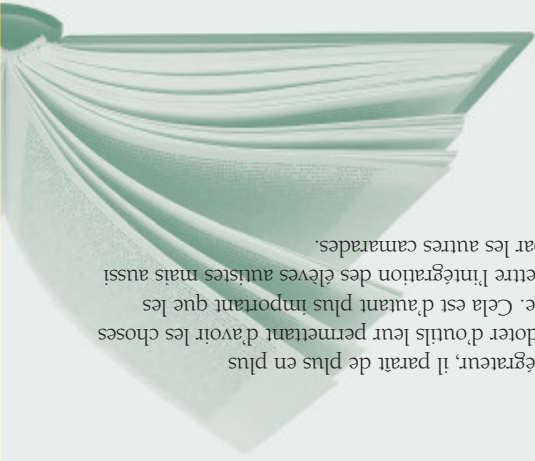
Chacun des chapitres propose :

- des stratégies d'organisation et d'enseignement éprouvées, pratiques et faciles à mettre en œuvre ;
 - des mises en situation concrètes ;
 - des réponses aux questions les plus fréquemment soulevées par les enseignants et les parents ;
 - un résumé des faits saillants
- Grâce aux stratégies proposées dans cet ouvrage, les enfants doués :
- seront plus motivés ;
 - seront plus productifs et feront vraiment leur travail ;
 - nourriront des sentiments plus positifs à l'égard de l'école.

Recommandation

Ce matériel est excellent.





Justification

Dans un contexte albertain inclusif et intégrateur, il paraît de plus en plus indispensable pour les éducateurs de se doter d'outils leur permettant d'avoir les choses aussi claires que le présentent cet ouvrage. Cela est d'autant plus important que les éducateurs ont la responsabilité de permettre l'intégration des élèves autistes mais aussi de faciliter l'acceptation des différences par les autres camarades.

Ce matériel est excellent.

Recommandation

épanouissement.

tous les enfants et favoriser ainsi les apprentissages chez les enfants autistes et leur enseignants et les éducateurs pour qu'ils puissent interagir de multiples façons avec l'enfant autiste. Le guide *Les jeunes enfants autistes à la garderie et à l'école* utilise les jeu et l'interaction avec les autres et, finalement, à collaborer avec la famille de apprentissages, à stimuler l'autonomie, à soutenir la communication, à encourager le des stratégies qui visent, entre autres, à préparer un environnement qui favorise les enfants autistes interagissent et fonctionnent au quotidien. Chaque chapitre présente l'autisme et aide les enseignants et les éducateurs à comprendre la manière dont les jeunes enfants autistes. Il explique les principales caractéristiques associées à l'ouvrage est un guide simple et concret, destiné à tous ceux qui travaillent avec de l'adaptation de Rachel Fortin, Isabelle Roberge, Julie Robin et Cynthia Turcotte, cet

Description de la ressource

Les critères généraux d'études sociales surtout dans les domaines du pouvoir, autorité et processus décisionnel ; de la terre : milieux et peuples ; de culture et collectivité ; des relations à l'échelle de la continuité et du changement.

Remplir :

Pour les enseignants et élèves des niveaux de la 4^e, 5^e à la 6^e année.

Approprié :

Maison d'édition Chenelière Education.

Disponibilité

Québec : Édition Chenelière Education.

Référence

Willis, Clarissa (2008). *Les jeunes enfants autistes à la garderie et à l'école*.

Référence

Canter, Lee (1995). *Devoirs sans larmes*. Montréal: Édition Chenelière Education.

Disponibilité

Maison d'édition Chenelière Education.

Approprié :

Pour les enseignants et élèves des niveaux de la 4^e, 5^e à la 6^e année.

Remplit :

Les critères généraux d'études sociales surtout dans les domaines du pouvoir, autonomie et processus décisionnel ; terre : milieux et peuples ; de culture et collectivité ; des relations à l'échelle planétaire ainsi que du temps, de la continuité et du changement.

Description de la ressource

Cette collection présente trois guides pratiques pour faire des devoirs une réussite. Les enseignants trouveront différentes stratégies pour responsabiliser les élèves face à leurs devoirs, pour obtenir la collaboration des parents, pour réagir face à ceux qui ne terminent pas leurs devoirs, etc. Les parents y puiseront des ressources pour motiver l'enfant, pour que le temps de réalisation des devoirs soit raisonnable, pour rendre l'enfant autonome. Il permet aux parents intéressés d'avoir une ressource pouvant les aider à aider leurs enfants dans leur démarche vers le succès.

Recommandation

Ce matériel est excellent.

Justification

Un tel ouvrage, ne fut-ce qu'à lire le titre, est inspirant pour les enseignants et parents qui se trouvent désarmés par rapport qui ne paraissent pas vouloir se livrer au travail scolaire. Nous ne savons que faire par rapport à cette faiblesse mais nous paraissions plus faibles que l'enfant. C'est pourquoi nous ne pouvons qu'accueillir l'arrivée de cette ressource. Si les parents ainsi que tous les autres intervenants en milieu scolaire pouvaient y puiser toute l'information nécessaire aux fins d'aider plus adéquatement nos précieux enfants!





Référence

Caron, Jacqueline (2007). *Différencier au quotidien*. Montréal : Édition La Chenelière Education.

Disponibilité

Maison d'édition La Chenelière.

Approprié :

Pour les enseignants et élèves des niveaux de la 4^e, 5^e à la 6^e.

Remplit :

Les critères généraux d'études sociales surtout dans les domaines du pouvoir, autorité et processus décisionnel; ainsi que du temps, de la continuité et du changement.

Description de la ressource

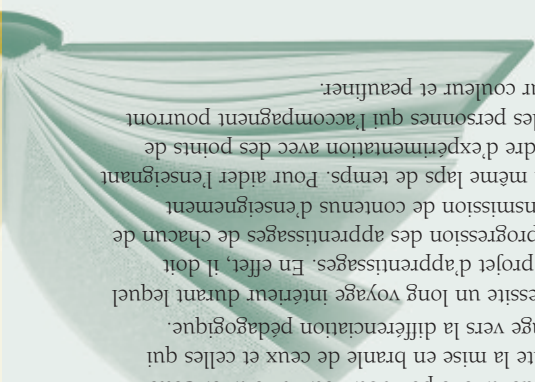
Différencier au quotidien est une invitation à vivre le possible. Ce livre illustre les étapes précises d'un cheminement conduisant le pédagogue vers la différenciation vécue autant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la classe. Parmi ces diverses étapes figurent :

- la mise en place de conditions facilitatrices, comme l'investissement dans la connaissance des élèves ;
- le développement en leur compagnie d'une culture des différences et du respect;
- la responsabilisation autant sur le plan de leurs comportements que sur celui de leurs apprentissages ;
- l'habilitation à planifier des situations d'apprentissage et d'évaluation ouvertes aux différences.

Bien d'enseignants ont déjà entrepris et continuent d'exploiter la pédagogie de la différenciation. De nouveaux enseignants trouvent cette approche incontournable. Dans cet ouvrage, l'auteure propose une carte routière à l'intention des pédagogues qui ont déjà entrepris leur périple les conduisant au pays de la différenciation et qui ressentent le besoin, en cours de route, de faire le point sur leur itinéraire. Cette carte routière les éclaire, rassure et facilite la mise en branle de ceux et celles qui hésitent à se mobiliser autour d'un voyage vers la différenciation pédagogique. L'apprentissage de la différenciation nécessite un long voyage intérieur durant lequel l'enseignant doit se placer lui-même en projet d'apprentissages. En effet, il doit accepter de se centrer davantage sur la progression des apprentissages de chacun de ses élèves, faisant ainsi le deuil de la transmission de contenus d'enseignement uniformes pour tout le monde, dans un même laps de temps. Pour aider l'enseignant à y parvenir, l'auteure propose ici un cadre d'expérimentation avec des points de repère et des outils-soutpports que lui et les personnes qui l'accompagnent pourront utiliser, bien sûr, mais aussi mettre à leur couleur et peaufiner.

Recommandation

Ce matériel est excellent.



Référence

Winbrenner, Susan, Daniel, Demers (2008). *Enseigner aux élèves en difficulté en classe régulière*. Montréal : Édition Chenelière Éducation.

Disponibilité

Maison d'édition Chenelière Éducation.

Approprié :

Pour les enseignants et élèves des niveaux de la 4^e, 5^e à la 6^e.

Rempil :

Les critères généraux d'études sociales surtout dans les domaines du pouvoir, autorité et processus décisionnel ; de la terre : milieux et peuples ; de culture et collectivité ; des relations à l'échelle planétaire ainsi que du temps, de la continuité et du changement.

Description de la ressource

Etant donné que les enseignants accueillent, de plus en plus, des élèves avec des difficultés d'apprentissage en classe régulière, ils doivent adapter leur enseignement en vue de la réussite de tous les élèves. Afin de répondre aux besoins des enseignants et de tous les intervenants scolaires, Enseigner aux élèves en difficulté en classe régulière vise et aide à faciliter le travail de différenciation pédagogique. L'ouvrage définit les caractéristiques d'apprentissage et de comportement des élèves en difficulté ainsi que les différentes stratégies à adopter avec cette clientèle en classe régulière. Il présente une grande variété de méthodes afin que tout enseignant puisse trouver celles qui lui conviennent le mieux en fonction de ses élèves.

Chaque chapitre propose :

- des stratégies d'organisation et d'enseignement éprouvées, pratiques et faciles à mettre en œuvre;
- des mises en situation concrètes;
- des réponses aux questions les plus fréquemment soulevées pas les enseignants et les parents;
- un résumé qui présente les faits saillants du chapitre.

Recommandation

Ce matériel est excellent.

Justification

Il constitue un outil incontournable dans la mesure où nul ne peut se soustraire à cette réalité des écoles contemporaines où se côtoient, dans une classe régulière, des variétés de besoins. Enseigner aux élèves en difficulté en classe régulière vient donc s'ajouter à la batterie d'outils académiques et expérimentels dont sont armés nos chers enseignants. Les parents ainsi que tous les autres intervenants en milieu scolaire y trouveront toute l'information nécessaire et adopteront une attitude et des pistes d'intervention adéquates face aux caractéristiques d'apprentissage et de comportement des élèves en difficulté



Diversité culturelle, équité et ressources anti-racistes pour appuyer le guide pédagogique d'études sociales en Alberta

Dans le but d'appuyer les enseignants d'études sociales en Alberta, le *Northern Alberta Alliance on Race Relations* (NAARR) vous offre un choix de ressources que nos évaluateurs ont trouvées pour encourager la pensée critique chez les élèves.

Après la réclamation populaire de notre dernier recueil pour la maternelle à la 3^e année, il nous était évident qu'un produit semblable qui servirait les besoins des niveaux scolaires 4 à 6, 7 à 9, 10 à 12, et ne pas oublier nos enseignants mêmes, était en ordre.

En recommandant ces ressources, nous avons considéré les critères généraux d'études sociales surtout dans les domaines du pouvoir, autorité et processus décisionnel; terre : millieux et peuples; de culture et collectivité; des relations à l'échelle planétaire; ainsi que du temps, de la continuité et du changement.

Ainsi les évaluateurs francophones et anglophones se sont mis à la tâche et nous voici avec un produit que nous espérons, vous sera utile dans vos efforts vers un monde juste et équitable et pour tous. Du fond du coeur, nous remercions *Alberta Human Rights, Citizenship and Multiculturalism Education Fund* pour leur généreux appui du projet.

Le *Northern Alberta Alliance on Race Relations* (NAARR) s'applique à l'élimination du préjugé raciale. Nos programmes visent un monde meilleur ou toutes les races, croyances et cultures ont accès aux ressources, services et possibilités pour apprendre et pour travailler. Parmi nos activités, la formation pour développement professionnel dans les secteurs de l'éducation, services sociaux et affaires sont prédominantes.

Check for these resources at:
Teachers' Book Depository
www.teachersbookdepository.com
1800+116 Ave
Edmonton AB
T5S 1L5
780-453-7092

Pour les ressources en français veuillez contacter:
Librairie le Carrefour
www.carrefour.ab.ca
8627-91 Rue
Edmonton, AB
T6C 3N1
780-466-1066 ou 1-888-339-1556

NORTHERN
ALBERTA
ALLIANCE ON
RACE RELATIONS

2008
Ressources pour enseignants

CARRÉFOURS CULTURELS

