



CULTURAL CROSSROADS

Support Resources for the
Alberta Social Studies Curriculum
Grades 4, 5, 6
2008

**NORTHERN
ALBERTA
ALLIANCE ON
RACE RELATIONS**

CULTURAL CROSSROADS

Cultural Diversity, Equity and Anti-Racist Teaching Resources to support the Alberta Social Studies Curricular Outline

In an effort to support teachers working to implement the new Alberta Social Studies curriculum, the *Northern Alberta Alliance on Race Relations (NAARR)*, has created several short catalogues of reviewed support resources. The first K-3 catalogue was produced in 2006 and due to popular demand for a similar resource for the higher levels, funding was secured to provide catalogues of annotated bibliographies for grades 4-6, 7-9, 10-12 and teachers. Following review standards set by the resource department of the Alberta Ministry of Education, NAARR reviewers searched for books, DVDs, online resources and music that would set the stage for a critical thinking approach to the Social Studies Program of Studies *General Outcomes* of:

- Citizenship and identity
- Culture and community
- Power, authority and decision making
- Economics and resources
- Global connections
- The land, places and people

Resources in both French and English were chosen and critically evaluated by a diverse team of educator-reviewers. The creation of this catalogue and funding to prepare it was generously provided for by the *Alberta Human Rights, Citizenship and Multiculturalism Education Fund*.

The Northern Alberta Alliance on Race Relations is dedicated to the elimination of racial discrimination. Our programming stems from a desire to create a just world where people of all races, creeds and cultures can have equal access to resources, services and opportunities for learning and work. Our activities include opportunities for training and professional development, are education-based, grounded in practice and informed by research.

Check for these resources at:

Teachers' Book Depository
www.teachersbookdepository.com
18004-116 Ave
Edmonton AB
T5S 1L5
780-453-7092

Pour les ressources en français veuillez contacter:

Librairie le Carrefour
www.carrefour.ab.ca
8627-91 Rue (Street)
Edmonton, AB
T6C 3N1
780-466-1066 ou 1-888-339-1556





GRADE 5 RESOURCES

Resource

Gilmore, R. (2001). *A Group of One*. Markham, Ontario: Fitzhenry & Whiteside Ltd.

Social Studies Curricular Alignment

Appreciate the complexity of identity in the Canadian context:

- Recognize how an understanding of Canadian history and the stories of its peoples contributes to their sense of identity

Examine, critically, ways of life of non-European immigrants by exploring and reflecting upon the following questions and issues:

- How do stories of immigrants from India contribute to an understanding of diversity in Canada?

Availability

Edmonton Public Library (Catalogue number 3 1221 06537 0525)

ISBN: 13-978-0-8050-5475-9

Grade Suitability

Suitable for students in grade 5.

15 year old Tara Mehta struggles with the concept of identity as a first generation Canadian. Her frustrations grow the more she is labelled by those around her. A visit from her Indian grandmother allows Tara to appreciate her heritage and, in the process, gain a better understanding of who she is. As Tara begins to integrate both home and school experiences she realizes both she and others need to expand their definition of what a “regular Canadian” means. (Chapter book)

Strongly Recommended

Many students will be able to identify with Tara’s frustration at being judged “too Canadian” by some and “too ethnic” by others. This book teaches the importance of learning to shed assumptions about people based on the color of their skin and/or their ethnic background.



Resource

Soentpiet, C. (2001). *Coolies*. New York, New York: Philomel Books.

Social Studies Curricular Alignment

Appreciate the complexity of identity in the Canadian context:

- Recognize how an understanding of Canadian history and the stories of its peoples contributes to their sense of identity
- Acknowledge the contributions made by diverse cultural groups to the evolution of Canada
- Recognize how changes in society can affect identity

Examine, critically, ways of life of non-European immigrants by exploring and reflecting upon the following questions and issues:

- How do stories of Chinese immigrants (i.e., railway workers) contribute to an understanding of the development of Canada?

Availability

Chapters. ISBN: 0-399-23227-3

Grade Suitability

Suitable for students in grade 5.

Coolies, a historical fictional picture book tells the story of two brothers who leave China to work on the railroad in order to send money home to their starving family. Through the characters of Shek and Wong, the reader experiences long backbreaking work days, dangerous job assignments, prejudice, racism and loss. The important role family plays in the lives of the men and the desire for a better future are prominent themes. Although the book takes place in America, the description of conditions and treatment of Chinese railway workers can be used to describe the same issues in Canada.

Strongly Recommended

Coolies personalizes the injustices felt by the Chinese railway workers. It provides a platform for the discussion of historic discrimination and racism felt by Canada's minority groups, as well as acknowledging the contributions these diverse cultural groups have made to the evolution of our country.

**Resource**

Ipellie, A. (2007). *The Inuit Thought of It; Amazing Arctic Innovations*. Richmond Hill Ontario: Firefly books Ltd.

Social Studies Curricular Alignment

Examine, critically, the ways of life of Aboriginal peoples in Canada by exploring and reflecting upon the following questions and issues:

- What do the stories of First Nations, Métis and Inuit peoples tell us about their beliefs regarding the relationship between people and land?
- How are the Aboriginal cultures and ways of life unique in each of the western, northern, central and eastern regions of Canada?

Appreciate the complexity of identity in the Canadian context:

- Recognize how an understanding of Canadian history and the stories of its peoples contributes to their sense of identity
- Acknowledge oral traditions, narratives and stories as valid sources of knowledge about the land and diverse Aboriginal cultures and history
- Acknowledge the contributions made by diverse cultural groups to the evolution of Canada

Availability

Edmonton Public Library (Catalogue number 3 1221 08522 3720)
ISBN: 978-1-55451-087-0

Grade Suitability

Suitable for students in grade 5.

Celebrating the adaptability and innovativeness of the Inuit people, this book describes items that were created and used before European contact and tells of the sustainability of some of these inventions for today's world. The book begins with a timeline and brief history of the Inuit. What follows are descriptions of Inuit items and practices, how they work, their purpose and how these ideas have been used today. The book ends with present day Inuit culture. Succinct descriptions and both archival and recent photos add to the image of the Inuit as an adaptable and creative people.

Recommended

A visual and practical journey into Inuit innovations and tools.



Resource

Woodson, J. (2005). *Show Way*. New York. Penguin: Young Readers Group.

Social Studies Curricular Alignment

Appreciate the complexity of identity in the Canadian context:

- Recognize how an understanding of Canadian history and the stories of its peoples contributes to their sense of identity
- Acknowledge the contributions made by diverse cultural groups to the evolution of Canada

Examine, critically, ways of life of non-European immigrants by exploring and reflecting upon the following questions and issues:

- What do stories of the Underground Railroad tell us about the history and presence of Black communities in Canada?

Availability

Edmonton Public Library (Catalogue number 3 1221 07725 1325)

ISBN-0-399-23749-6

Grade Suitability

Suitable for students in grade 5.

A beautifully illustrated picture book, this resource tells the story of the “Show Ways”; quilts that were used as secret maps during the Underground Railroad. Experiences of eight generations of women in the author’s family illustrate the tradition of passing down story and skill by sewing “Show Ways” maps through symbolic quilts. Vivid colloquial poetry, intergenerational links and brilliant pictures celebrate the triumph of an oppressed people by honoring Black women’s ingenuity and determination.

Strongly Recommended

Both the illustrations and story line are stepping stones for discussion about the struggles of Black women in North America and how they have been faced with courage and creativity.



Resource

Carson, M.K. (2005). *Underground Railroad for Kids; From Slavery to Freedom*. Chicago, Illinois: Chicago Review Press.

Social Studies Curricular Alignment

Appreciate the complexity of identity in the Canadian context:

- Recognize how an understanding of Canadian history and the stories of its peoples contributes to their sense of identity
- Acknowledge the contributions made by diverse cultural groups to the evolution of Canada

Examine, critically, ways of life of non-European immigrants by exploring and reflecting upon the following questions and issues:

- What do stories of the Underground Railroad tell us about the history and presence of Black communities in Canada?

Availability

Edmonton Public Library (Catalogue number 3 1221 07564 6716)
ISBN-1-55652-554-0

Grade Suitability

Suitable for students in grade 5.

Passengers, ticket agents, railroad operators, conductors, stationmasters and brakemen – these are the secret code names for the workers and the travelers of the Underground Railroad and are the chapters within this informative resource. As each of the roles are described, the real people who made it happen spring to life.

Strongly Recommended

Stories, historical photographs, maps, first hand narratives and biographies provide a comprehensive tapestry of key players in the Underground Railroad. The information is well organized, informative and kid friendly. Students are able to read accounts of escaped slaves and abolitionists; see pictures of secret passageways, tunnels, and wanted posters; as well as participate in activities that help bring the period to life.



GRADE 4 & 5 RESOURCES

Resource

Yee, P. (1996). *Ghost Train*. Toronto Ontario: Groundwood Books.

Social Studies Curricular Alignment

Appreciate the complexity of identity in the Canadian context:

- Recognize how an understanding of Canadian history and the stories of its peoples contributes to their sense of identity
- Acknowledge the contributions made by diverse cultural groups to the evolution of Canada
- Recognize how changes in society can affect identity

Examine, critically, ways of life of non-European immigrants by exploring and reflecting upon the following questions and issues:

- How do stories of Chinese immigrants (i.e., railway workers) contribute to an understanding of the development of Canada?

Availability

Edmonton Public Library (Catalogue number 3 1221 05586 6946)

ISBN: 0-88899-257-2

Suitability

Suitable for students in grades 4 and 5.

Paul Yee, an archivist and one time director of the Chinese Culture Centre in Vancouver, writes in a Chinese ghost story tradition to recreate the struggles of Chinese railroad workers. Choon-yi, an artist and daughter of a railroad worker, comes to join her father in Canada only to find out that he has been killed. Through her father appearing to her in a dream, Choon-yi sets out to paint the fire car that runs on the railroad that he has helped to build. Her picture comes to life to tell the story of the many men's lives that were lost and the journey to transport their souls home.

Strongly Recommended

The combination of folk tale motif with the hard historical facts makes this book powerful and memorable. This story can be a useful tool to help students understand the contributions and sacrifices Chinese immigrants made in the development of Canada.





ACTIVE

Resource

McGugan, J. (1994). *Josepha; A Prairie Boy's Story*. San Francisco: Chronicle Books.

Social Studies Curricular Alignment

Appreciate how an understanding of Alberta's history, peoples and stories contributes to their own sense of belonging and identity:

- Recognize how stories of people and events provide multiple perspectives on past and present events
- Recognize how the diversity of immigrants from Europe and other continents has enriched Alberta's rural and urban communities

Appreciate the factors contributing to quality of life in Alberta:

- Demonstrate respect for the cultural and linguistic diversity in Alberta

Appreciate the complexity of identity in the Canadian context:

- Recognize how an understanding of Canadian history and the stories of its peoples contributes to their sense of identity

Examine, critically, how European immigrants shaped ways of life in western Canada by exploring and reflecting upon the following questions and issues:

- How were European immigrants affected by pressures to conform in western Canada?

Availability

Edmonton Public Library (Catalogue number 3 1221 04940 4895)

ISBN: 088995142x

Suitability

Suitable for students in grades 4 and 5.

In the midst of the early 1900s, waves of European immigration to Canada are the setting for the trials and tribulations of an immigrant boy and his struggle to make his life in a new land. The story weaves issues of isolation and alienation, language barriers, and the importance of friendship into an enduring portrait of the hardships of farm life and struggles to get an education. It also displays the hardships endured by immigrants and the reality of work on a farm superseding education.

Strongly Recommended

Pictures and historical details in this book help readers to imagine life during this time period. Students from diverse culture and languages will identify with the main character's isolation and loneliness.

Resource

Balgassi, H. (1996). *Peacebound Trains*. New York: Houghton Mifflin Company.

Social Studies Curricular Alignment

Appreciate the complexity of identity in the Canadian context:

- Recognize how an understanding of Canadian history and the stories of its peoples contributes to their sense of identity
- Acknowledge the contributions made by diverse cultural groups to the evolution of Canada
- Recognize how changes in society can affect identity
- Explain the historical context of key events of a given time period

Availability

Edmonton Public Library (Catalogue number 3 1221 05920 7691)

ISBN: 0-395-72093-1

Grade Suitability

Suitable for students in grades 4 and 5.

Peacebound Trains is a beautifully illustrated picture book that addresses the issues of family and sacrifice as a grandmother shares memories with her Korean-American granddaughter. The grandmother tells of how her family had to abandon their home and belongings and describes the dangerous journey of escaping Seoul prior to the Korean War. She ends her tale by sharing the loss she suffered when her husband returned to fight for his homeland and was never heard from again. Although this book is fictional, it was inspired by actual people and events. There is a short author's note that explains her family's experience during the Korean War.

Strongly Recommended

Through this beautifully written story, students become aware of some of the loss and hardships faced by Koreans during the Korean War.



DIVERSE

Resource

Loyie, L. & Brissenden, C. (2006). *When the Spirits Dance*. Penticton, B.C.: Theytus Books.

Social Studies Curricular Alignment

Grade 4

Appreciate how an understanding of Alberta's history, peoples and stories contributes to their own sense of belonging and identity:

- Recognize how stories of people and events provide multiple perspectives on past and present events
- Recognize oral traditions, narratives and stories as valid sources of knowledge about the land, culture and history
- Recognize the presence and influence of diverse Aboriginal peoples as inherent to Alberta's culture and identity

Assess, critically, how the cultural and linguistic heritage and diversity of Alberta has evolved over time by exploring and reflecting upon the following questions and issues:

- What do the stories of Aboriginal peoples tell us about their beliefs regarding the relationship between people and land?

Appreciate the factors contributing to quality of life in Alberta:

- Value and respect their own and other cultural identities
- Demonstrate respect for the rights, opinions and perspectives of others
- Demonstrate respect for the cultural and linguistic diversity in Alberta

Grade 5

Appreciate the complexity of identity in the Canadian context:

- Recognize how an understanding of Canadian history and the stories of its peoples contributes to their sense of identity
- Acknowledge oral traditions, narratives and stories as valid sources of knowledge about the land and diverse Aboriginal cultures and history
- Acknowledge the contributions made by diverse cultural groups to the evolution of Canada
- Recognize how changes in society can affect identity

Examine, critically, the ways of life of Aboriginal peoples in Canada by exploring and reflecting upon the following questions and issues:

- What do the stories of First Nations, Métis and Inuit peoples tell us about their beliefs regarding the relationship between people and land?
- How are the Aboriginal cultures and ways of life unique in each of the western, northern, central and eastern regions of Canada?

Availability

Theytusbooks.ca ISBN- 0-399-23227-3

Grade Suitability

This resource is suitable for students in grades 4 and 5.

When the Spirits Dance recounts author Larry Loyie's childhood experiences growing up in Slave Lake, Alberta, during the Second World War. From the perspective of a young Cree boy, the fear of losing his father to the war, the responsibilities, sacrifices and dangers faced at home and the importance that traditional teachings and nature played in his life during this difficult time are recounted. Historical photographs of the family are accompanied with short factual excerpts and an epilogue, all contributing to the authentic and intimate nature of this book.

Strongly Recommended

Larry Loyie paints an accurate picture of the struggles and challenges faced by Aboriginal families during World War II. He demonstrates the importance of Aboriginal people's relationship between people and land and recounts the many important contributions First Nations people have made to the development and security of Canada.





Resource

Hurst-Archer, H. (Ed.). (2005). *Under the Wide Blue Sky, Alberta Stories to Read and Tell*. Calgary, Alberta: Red Deer Press.

Social Studies Curricular Alignment

Grade 4

Appreciate how an understanding of Alberta's history, peoples and stories contributes to their own sense of belonging and identity:

- Recognize how stories of people and events provide multiple perspectives on past and present events
- Recognize oral traditions, narratives and stories as valid sources of knowledge about the land, culture and history
- Recognize the presence and influence of diverse Aboriginal peoples as inherent to Alberta's culture and identity
- Recognize how the diversity of immigrants from Europe and other continents has enriched Alberta's rural and urban communities

Assess, critically, how the cultural and linguistic heritage and diversity of Alberta has evolved over time by exploring and reflecting upon the following questions and issues:

- How did European immigration contribute to the establishment of communities in Alberta in the late 19th century and early 20th century?
- How are agriculture and the establishment of communities interconnected?

Appreciate the factors contributing to quality of life in Alberta:

- Value and respect their own and other cultural identities
- Demonstrate respect for the rights, opinions and perspectives of others
- Demonstrate respect for the cultural and linguistic diversity in Alberta

Grade 5

Appreciate the complexity of identity in the Canadian context:

- Recognize how an understanding of Canadian history and the stories of its peoples contributes to their sense of identity
- Acknowledge oral traditions, narratives and stories as valid sources of knowledge about the land and diverse Aboriginal cultures and history
- Acknowledge the contributions made by diverse cultural groups to the evolution of Canada
- Recognize how changes in society can affect identity

Examine, critically, the ways of life of Aboriginal peoples in Canada by exploring and reflecting upon the following questions and issues:

- What do the stories of First Nations, Métis and Inuit peoples tell us about their beliefs regarding the relationship between people and land?

Examine, critically, how European immigrants shaped ways of life in Western Canada by exploring and reflecting upon the following questions and issues:

- How were European immigrants affected by pressures to conform in western Canada?

Availability

Edmonton Public Library (Catalogue number 3 1221 07573 4553)

ISBN: 0-88995-324-4

Grade Suitability

Suitable for students in grades 4 and 5.

This Alberta anthology of stories from longtime residents to recent immigrants is a multi-faceted gem of tall tales, true accounts, memories from childhood and descriptions of new challenges faced by a wide range of Alberta residents. From this personalized collection of Alberta history, students are exposed to multiple perspectives from the past.

Strongly Recommended

Through the eyes of the people who experienced them, the stories from this resource bring both local and international realities to young readers.



GRADE 5 & 6 RESOURCES

Resource

Walters, E. (2000). *Caged Eagles*. Victoria, B.C: Orca Book Publishers.

Social Studies Curricular Alignment

Grade 5

Appreciate the complexity of identity in the Canadian context:

- Recognize how an understanding of Canadian history and the stories of its peoples contributes to their sense of identity
- Acknowledge the contributions made by diverse cultural groups to the evolution of Canada
- Recognize how changes in society can affect identity
- Explain the historical context of key events of a given time period

Grade 6

Recognize how individuals and governments interact and bring about change within their local and national communities:

- Recognize and respect the democratic rights of all citizens in Canada
- Recognize the influence of historical events and legislation on democratic decision making in Canada

Availability

Edmonton Public Library (31221062458331) ISBN:1-55143-139-4

Grade Suitability

Suitable for students in grades 5 and 6.

Through the experiences of 14 year old Tadashi Fukushima, the story of a family forced to abandon their home and life for an internment camp in Vancouver, British Columbia in 1942 is told. Students are given a glimpse of the impact internment camps had on families of Japanese descent during World War II. Hardships, losses, strength of family, pride of culture, encounters with racism and a struggle to understand how this could happen in one's own country are all addressed in this fast moving historical fiction. (Chapter book)

Strongly Recommended

Caged Eagles engages the reader with a vivid picture of a tragic expression of prejudice from Canadian history. It is easy to identify with the main character's thoughts, actions and experiences, and the reader begins to understand the oppression faced by the Japanese Canadians during WWII.

GRADE 4, 5, 6 RESOURCES

Resource

Hughes, S. (2005). *Coming to Canada, Building a Life in a New Land*. Vancouver B.C: Raincoast Books.

Social Studies Curricular Alignment

Grade 4

Appreciate how an understanding of Alberta's history, peoples and stories contributes to their own sense of belonging and identity:

- Recognize how stories of people and events provide multiple perspectives on past and present events
- Recognize oral traditions, narratives and stories as valid sources of knowledge about the land, culture and history
- Recognize how the diversity of immigrants from Europe and other continents has enriched Alberta's rural and urban communities

Assess, critically, how the cultural and linguistic heritage and diversity of Alberta has evolved over time by exploring and reflecting upon the following questions and issues:

- How did European immigration contribute to the establishment of communities in Alberta in the late 19th century and early 20th century?

Grade 5

Appreciate the complexity of identity in the Canadian context:

- Recognize how an understanding of Canadian history and the stories of its peoples contributes to their sense of identity
- Acknowledge oral traditions, narratives and stories as valid sources of knowledge about the land and diverse Aboriginal cultures and history
- Acknowledge the contributions made by diverse cultural groups to the evolution of Canada
- Recognize how changes in society can affect identity

Examine, critically, ways of life of non-European immigrants by exploring and reflecting upon the following questions and issues:

- How do stories of Chinese immigrants (i.e., railway workers) contribute to an understanding of the development of Canada?
- What do stories of the Underground Railroad tell us about the history and presence of Black communities in Canada?
- How do stories of immigrants from India contribute to an understanding of diversity in Canada?

Examine, critically, how European immigrants shaped ways of life in western Canada by exploring and reflecting upon the following questions and issues:

- How were European immigrants affected by pressures to conform in western Canada?



Grade 5

Develop skills of historical thinking:

- Use photographs and interviews to make meaning of historical information.

Recognize how individuals and governments interact and bring about change within their local and national communities:

- Recognize the influence of historical events and legislation on democratic decision making in Canada.

Availability

Edmonton Public Library (Catalogue number 3 1221 07825 5754)

ISBN: 1-897066-46-5

Grade Suitability

Suitable for students in grades 4, 5 and 6.

A reader-friendly, well laid out book, this resource tells the stories of the many peoples who have immigrated to Canada from the first Acadians to the Somali refugees of today. The history of Canada's immigration is explored in four sections: Building a Nation, Going West, A New Century and The Changing Face of Canada. Each of these sections features short stories, factual accounts and a variety of primary sources such as photographs, newspaper articles and government documents. The book provides a realistic portrayal of Canadian immigration over time.

Strongly Recommended

Canada's richness lies in its diversity. This is the lasting impression created through the patchwork of history seen through the experiences of immigrants in this remarkable book. The book follows a well organized timeline with easy digestible information. Primary sources and stories provide an opportunity for valuable discussions. Although only a glimpse of the highlighted immigrants is provided, it is a useful resource as a guide and/or example of the overall picture of Canada's immigration history.

Resource

Hodgde, D. (2006). *The Kids Book of Canadian Immigration*. Toronto Ontario: Kids Can Press Ltd.

Social Studies Curricular Alignment

Grade 4

Appreciate how an understanding of Alberta's history, peoples and storie contributes to their own sense of belonging and identity:

- Recognize how stories of people and events provide multiple perspectives on past and present events
- Recognize oral traditions, narratives and stories as valid sources of knowledge about the land, culture and history
- Recognize how the diversity of immigrants from Europe and other continents has enriched Alberta's rural and urban communities

Assess, critically, how the cultural and linguistic heritage and diversity of Alberta has evolved over time by exploring and reflecting upon the following questions and issues:

- How did European immigration contribute to the establishment of communities in Alberta in the late 19th century and early 20th century?

Grade 5

Appreciate the complexity of identity in the Canadian context:

- Recognize how an understanding of Canadian history and the stories of its peoples contributes to their sense of identity
- Acknowledge oral traditions, narratives and stories as valid sources of knowledge about the land and diverse Aboriginal cultures and history
- Acknowledge the contributions made by diverse cultural groups to the evolution of Canada
- Recognize how changes in society can affect identity

Examine, critically, ways of life of non-European immigrants by exploring and reflecting upon the following questions and issues

- How do stories of Chinese immigrants (i.e., railway workers) contribute to an understanding of the development of Canada?
- What do stories of the Underground Railroad tell us about the history and presence of Black communities in Canada?
- How do stories of immigrants from India contribute to an understanding of diversity in Canada?

Examine, critically, how European immigrants shaped ways of life in western Canada by exploring and reflecting upon the following questions and issues:

- How were European immigrants affected by pressures to conform in western Canada?



Develop skills of historical thinking:

- Use photographs and interviews to make meaning of historical information.

Grade 6

Recognize how individuals and governments interact and bring about change within their local and national communities:

- Recognize the influence of historical events and legislation on democratic decision making in Canada

Availability

Edmonton Public Library (Catalogue number 3 1221 08013 5218)

ISBN: 13- 978-1-55337-484-8

Grade Suitability

Suitable for students in grade 4, 5 and 6.

From the First Nations' arrival thousands of years ago to the immigrants of today, this book successfully tackles the history of Canadian immigration. In a well organized format, personalized by stories and first person accounts of immigrants after their arrival, the book describes reasons for immigration. The selective immigration policies of the Canadian government and hostility towards certain ethnic groups is validated. Contributions of famous Canadians from various races and cultures are honored. Through mini profiles, maps, first person accounts, historical information and archival documents Canadian history takes on real and multiple faces.

Strongly Recommended

The brief sections of historical information coupled with personal stories and pictures makes this piece of non-fiction easy to read, informative and memorable. Teachers and students alike will find this book a handy reference for a variety of historical projects.

Resource

Prince, B. (2004). *I Came as a Stranger: The Underground Railroad*. New York: Tundra Books.

Social Studies Curricular Alignment

Appreciate the complexity of identity in the Canadian context:

- Recognize how an understanding of Canadian history and the stories of its peoples contributes to their sense of identity
- Acknowledge the contributions made by diverse cultural groups to the evolution of Canada

Examine, critically, ways of life of non-European immigrants by exploring and reflecting upon the following questions and issues:

- What do stories of the Underground Railroad tell us about the history and presence of Black communities in Canada?

Availability

Edmonton Public Library (Catalogue number 3 1221 074738878)
ISBN-0-88776-667-6

Grade Suitability

Suitable for students in grades 4, 5 and 6.

Providing a detailed account of the Underground Railroad, this book concentrates on the less well known role played by Upper Canada and the Canadian West. The author describes the secret organization of people who risked everything to help fugitive slaves gain freedom in Canada. It is accompanied by archival pictures and first-hand testimonies in the great escape from slavery to freedom.

Strongly Recommended

This book provides an insider story of Black communities in Canada. Although the book may be too complex for this age, excerpts would be very powerful.



ACTIVE

Resource

Quan, H. (2003). *Native Chiefs and Famous Métis*. Canmore, Alberta: Altitude Publishing.

Social Studies Curricular Alignment

Grade 4

Appreciate how an understanding of Alberta’s history, peoples and stories contributes to their own sense of belonging and identity:

- Recognize how stories of people and events provide multiple perspectives on past and present events
- Recognize oral traditions, narratives and stories as valid sources of knowledge about the land, culture and history
- Recognize the presence and influence of diverse Aboriginal peoples as inherent to Alberta’s culture and identity

Assess, critically, how the cultural and linguistic heritage and diversity of Alberta has evolved over time by exploring and reflecting upon the following questions and issues:

- What do the stories of Aboriginal peoples tell us about their beliefs regarding the relationship between people and land?

Appreciate the factors contributing to quality of life in Alberta:

- Value and respect their own and other cultural identities
- Demonstrate respect for the rights, opinions and perspectives of others
- Demonstrate respect for the cultural and linguistic diversity in Alberta

Grade 5

Appreciate the complexity of identity in the Canadian context:

- Recognize how an understanding of Canadian history and the stories of its peoples contributes to their sense of identity
- Acknowledge oral traditions, narratives and stories as valid sources of knowledge about the land and diverse Aboriginal cultures and history
- Acknowledge the contributions made by diverse cultural groups to the evolution of Canada
- Recognize how changes in society can affect identity

Examine, critically, the ways of life of Aboriginal peoples in Canada by exploring and reflecting upon the following questions and issues:

- What do the stories of First Nations, Métis and Inuit peoples tell us about their beliefs regarding the relationship between people and land?

Grade 6

Recognize how individuals and governments interact and bring about change within their local and national communities:

- Recognize the influence of historical events and legislation on democratic decision making in Canada

Availability

Chapters ISBN: 1-55153-965-9

Grade Suitability

Suitable for students in grades 4, 5 and 6.

The lives of Big Bear (Mistahimusqua), Poundmaker (Pitikwahanapiwiyin), Peter Erasmus, Crowfoot (Isapo-Muxiha) and Jerry Potts are highlighted in this book. Each chapter includes a brief summary of the men's backgrounds as well as descriptions of the adventures, battles and negotiations they led and/or participated in to change the West. The harsh reality of the times, the clash of cultures and the leadership, insight and courage of these brave men form a background to Canadian history that has for too long remained in the shadows.

Recommended

The stories told of these men are true. This book creates an understanding of the impact of Aboriginal leadership on the evolution of the history of the Canadian West. These Métis leaders and Native chiefs showed indomitable courage and determination in the face of conflict, tragedy and injustice. These are inspiring and important stories that need to be heard over and over.



DIVERSE

Resource

Kalman, B. & Walker, N. (2006). *Native North American Wisdom and Gifts*. St. Catherines Ont.: Crabtree Publishing.

Social Studies Curricular Alignment

Grade 4

Appreciate how an understanding of Alberta's history, peoples and stories contributes to their own sense of belonging and identity:

- Recognize the presence and influence of diverse Aboriginal peoples as inherent to Alberta's culture and identity
- What do the stories of Aboriginal peoples tell us about their beliefs regarding the relationship between people and land?

Grade 5

Appreciate the complexity of identity in the Canadian context:

- Recognize how an understanding of Canadian history and the stories of its peoples contributes to their sense of identity
- Acknowledge the contributions made by diverse cultural groups to the evolution of Canada

Availability

Edmonton Public Library (Catalogue number 3 1221 078987513)
ISBN: 13- 978-0-7787-0384-6

Grade Suitability

Suitable for students in grades 4, 5 and 6.

The author begins the book by raising the issue that although traders, explorers and colonists learned a great deal from the Native people of North America, they were often not appreciated for their knowledge, skills and traditions. Many colonists had preconceived ideas of white superiority. These prejudiced beliefs about Aboriginal people have lasted for hundreds of years stripping them of credit for many inventions and contributions. The book reclaims the wisdom and gifts that First Nations of North America have given to the world. Topics covered include important values ingrained within the Aboriginal belief system; provision of guidance and help throughout history, ingenuity and inventions that are still used today; the presence of Aboriginal languages in names of places and things; acknowledgement of the sophisticated, democratic Aboriginal governments in early times; and recognition of women's rights in Native societies over the last 200 years.

Recommended

Through this informational text, students become familiar with some of the important contributions made by First Nations groups and have the opportunity to reflect on the role they played in Canada's development.

Resource

Weaver, J. (2006). *The Quilt of Belonging*. Vancouver, B.C.: Maple Tree Press.

Social Studies Curricular Alignment

Grade 4

Appreciate how an understanding of Alberta's history, peoples and stories contributes to their own sense of belonging and identity:

- Recognize how the diversity of immigrants from Europe and other continents has enriched Alberta's rural and urban communities

Appreciate the factors contributing to quality of life in Alberta:

- Value and respect their own and other cultural identities
- Demonstrate respect for the cultural and linguistic diversity in Alberta

Appreciate the complexity of identity in the Canadian context:

- Acknowledge the contributions made by diverse cultural groups to the evolution of Canada

Availability

Edmonton Public Library (Catalogue number 3 1221 07959 0209)

ISBN: 13- 978-1-897066-49-2

Grade Suitability

Suitable for students in grades 4, 5 and 6.

The book is based on the creation of a quilt an inspiration visual artist, Esther Bryan, had when learning that at least one person from every country on earth lives in Canada. Beautiful photographs, the story of building the quilt and descriptions and explanations of some of the 263 squares fill the pages. She writes "The quilt is a vision of what we can and should be."

Strongly Recommended

The symbolism and representation of cultures found within this book would be useful in any social studies classroom. Explanations help the reader understand the meaning behind the design and layouts of the contributing artists highlighting the uniqueness that lies behind each cultural expression. Through the quilt, we experience our interconnectedness and our fundamental belonging as Canadians who "all come from somewhere."



Resource

Pendziwol, J. (2005). *The Red Sash*. Toronto Ontario: House of Anansi.

Social Studies Curricular Alignment

Appreciate the complexity of identity in the Canadian context:

- Recognize how an understanding of Canadian history and the stories of its peoples contributes to their sense of identity
- Acknowledge the contributions made by diverse cultural groups to the evolution of Canada
- Examine, critically, the ways of life of Aboriginal peoples in Canada by exploring and reflecting upon the following questions and issues:
- What do the stories of First Nations, Métis and Inuit peoples tell us about their beliefs regarding the relationship between people and land?

Examine, critically ways of life of the fur traders by exploring and reflecting upon the following issues:

- How are the stories of the Métis people, their culture and heritage rooted in fur trade?

Availability

Chapters ISBN: 1-55153-965-9

Grade Suitability

Suitable for students in grades 4, 5 and 6.

From the perspective of a Métis boy, this book tells the story of “rendez vous”, the return of voyageurs to Fort William after a long winter in the wilderness. The boy’s dream to become a voyageur is briefly realized when he helps land a North West Company representative’s damaged canoe in a storm.

Strongly Recommended

The Red Sash is rich with historical details such as clothing, celebrations, daily living routines and the Métis’ role in the fur trade. Place names and both Métis and French language references, give this story authenticity. A brief factual summary on Fort William and the North West Company further extend learning. *The Red Sash* is one of very few picture books that address the contributions of Métis people through the fur trade.



CULTURAL

CROSSROADS

CARRIFOURS

CULTURELS

CROSSROADS

CULTURELS

CARRIFOURS

CARRIFOURS



Référence

Patrimoine Canadien. (2002). *Changer contre le racisme*. (Collection « Allons z'enlants DADA ») Montréal : Editions Mango Jeunesse.

Disponibilité

www.amazon.fr.

Approprié :

Pour les élèves de 4^e au 6^e année dans le cadres des projets sur la diversité et l'appartenance.

Rempli :

Les critères généraux d'études sociales surtout dans les domaines de milieux et peuple; de culture et collectivité; les domaines du pouvoir; autorité et processus décisionnel; et de la continuité et du changement.

Description de la ressource

Une collection de chansons qui enseigne par moyen de la musique, l'importance d'éliminer le racisme sous tous ces aspects. Les chansonniers connus francophones tels : Bernard Lavilliers, Princesse Erika, Satian Supra Crew, Têtes Raides, Zebda et Gilbert Laffaille apprennent en fredonnant, des principes importants pour le monde d'aujourd'hui. Ce CD album est accompagné d'un album vivement illustré par Claudie Guyennon-Duchêne.

Recommandation

Ce CD album est recommandé.

Justification

Une musique éducative pour plaire à tous les goûts. L'autre CD album dans la collection s'appelle « chantons pour la paix ».



Référence

Godard, Philippe. (2007). *Gandhi et l'Inde : Un rêve d'unité et de fraternité*. Syros :

Disponibilité

Librairie le Carrefour.

Approprié :

Pour les élèves de 4^e au 6^e année dans le cadres des projets sur la diversité et l'appartenance.

Rempli :

Les critères généraux d'études sociales surtout dans les domaines de milieux et peuple; de culture et collectivité; les domaines du pouvoir, autorité et processus décisionnel; et de la continuité et du changement.

Description de la ressource

« Le mensonge et la supercherie envahissent le monde. Je ne peux rester un témoin passif devant une telle situation. » Gandhi, 1942.

Ainsi parle un des plus grands personnages d'exception dans l'histoire de l'humanité. Alors que la violence et la guerre menacent de déchaîner le monde entier, Gandhi propose la voie de la non-violence; principe actif pour contrebalancer la mécanicité avec l'amour. Ce livre expose le grand rêve de Gandhi sur l'unité indienne ainsi que ses solutions sur les questions pratiques que ce plan exige.

Recommandation

Ce livre est fortement recommandé.

Justification

Phillippe Godard a organisé le discours de Gandhi en sections abordables, telles un monde d'action politique inédit, la politique de Gandhi à l'épreuve de la réalité, l'égalité économique et une chronologie commentée de la vie de Gandhi. Les illustrations, cartes géographiques et photos des moments historiques rendent la ressource très attrayante.

Cette ressource fait partie d'une collection d'entrevues, des paroles directes et d'analyses de l'auteur sur les personnages d'exception qui, par leurs vies, ont influencé le monde entier. Autres personnages à découvrir dans cette collection sont : Che Guevara, Malcome X, Marcos et Irène Hajos.





Référence
Staples/Bureau en gros. (2002). *Si j'étais...204 nouvelles par des jeunes Canadiens*. Markham, Ontario : Bureau en gros.

Disponibilité

À tous les ans disponible au Bureau en gros (Staples) alementours du mois de décembre, chaque année sur un différent thème (gratits). www.bureauengros.com.

Approprié :

Pour les élèves de 4^e au 6^e année dans le cadres des projets sur la diversité et l'appartenance.

Rempli :

Les critères généraux d'études sociales surtout dans les domaines de milieux et peuple; de culture et collectivité; et de la continuité et du changement.

Description de la ressource

Bureau en gros (Staples) publié tous les ans une collection d'histoires de jeunes qui décrivent leurs rêves, leurs difficultés et leurs idées pour un monde meilleur. Ces récits des enfants canadiens de partout au pays font d'excellents forums pour les discussions sur les droits humains et les potentiels façons d'agir en vue d'un monde équitable.

Recommandation

Ce livre est fortement recommandé.

Justification

Une collection de réflexions annuelles des jeunes de partout au Canada rassemble des différents points de vue et célèbre la diversité et la créativité de l'esprit humain.



INCLUSION SOCIALE

Référence

Agnant, Marie-Célie. (1999). *Le Noël de Maïté*. Montréal : Éditions Hurtubise HMH (Collection Plus).

Disponibilité

Librairie le Carrefour.

Approprié :

Pour les élèves de 4^e au 6^e année dans le cadres des projets sur la diversité et l'appartenance.

Remplit :

Les critères généraux d'études sociales surtout dans les domaines de milieux et peuple; de culture et collectivité; et de la continuité et du changement.

Description de la ressource

Maïté Plantin a de la beauté et de la colère indomptables. Avec sa tignasse rouge cannelée elle fait penser à un dragon quand elle se déplaît. Qui peut comprendre cette fille terrible? Temporairement libéré de sa famille qui prend des vacances de Noël en Haïti, Maïté découvre grâce à sa grand-mère Céphie, son vrai caractère et un outil surprenant pour surmonter ses tendances aux petites rages. Charmante histoire de famille entre une grand-mère et sa petite fille, le contexte d'une famille immigrante de l'Haïti et les difficultés de communications auxquelles font face toute famille, chauffe le cœur tout en apprenant des faits sur la géographie, les peuples, la nourriture et les coutumes haïtiens.

Recommandation

Ce livre est fortement recommandé.

Justification

L'histoire en soit est excellente, mais encore plus satisfaisant du point de vue pédagogique, la dernière section sur la géographie, l'Haïti d'hier/aujourd'hui, les règlements pour jouer à la marelle, les recettes, le dictionnaire de mots clés et mots haïtiens, et les activités pour mieux connaître la culture haïtienne rendent ce livre un trésor d'apprentissage. Tous les livres de cette collection et démontrent l'expérience commune des jeunes dans un contexte multiculturelle.





DIVERSITÉ

Recommandation

Ce matériel est excellent.

Justification

Parce que les enfants doués ont aussi besoin d'une attention particulière, ce livre s'adresse principalement aux enseignants du primaire et du secondaire. Il les aidera à répondre aux besoins des enfants doués et talentueux de leur classe. Ces stratégies et ces techniques pourront s'appliquer tout autant aux élèves doués qu'aux autres élèves.



INCLUSION SOCIALE

Référence

Winbrenner, Susan (2008). *Enseigner aux enfants doués en classe régulière*. Montréal : Édition Chenelière Education.

Disponibilité

Maison d'édition Chenelière Education.

Approprié :

Pour les enseignants et intervenants des niveaux de la 4^e, 5^e, 6^e, 7^e, 8^e, 9^e voire même inférieurs.

Rempli :

Les critères généraux d'études sociales surtout dans les domaines du pouvoir, autorité et processus décisionnel ; de la terre ; milieu et peuples ; de culture et collectivité ; des relations interpersonnelles ainsi que du temps, de la continuité et du changement

Description de la ressource

On oublie souvent que les enfants performants représentent une tranche importante de la clientèle d'une classe. Tout comme les enfants ayant des troubles d'apprentissage, ces élèves peuvent aussi être des éléments perturbateurs dans une classe. Parmi tous les élèves d'une classe donnée, lesquels, selon vous, auront le moins appris à la fin de l'année scolaire? Vous serez peut-être surpris de découvrir que dans une classe où les compétences sont variables, donc dans la majorité des classes, ce sont souvent les élèves les plus doués qui apprendront le moins de choses, et non pas les élèves présentant des difficultés d'apprentissage.

L'ouvrage *Enseigner aux enfants doués en classe régulière* traite des modes de comportement et d'apprentissage de ces enfants.

Chacun des chapitres propose :

- des stratégies d'organisation et d'enseignement éprouvées, pratiques et faciles à mettre en œuvre ;
 - des mises en situation concrètes ;
 - des réponses aux questions les plus fréquemment soulevées par les enseignants et les parents ;
 - un résumé des faits saillants
- Grâce aux stratégies proposées dans cet ouvrage, les enfants doués :
- seront plus motivés ;
 - seront plus productifs et feront vraiment leur travail ;
 - nourriront des sentiments plus positifs à l'égard de l'école.





Dans un contexte albertain inclusif et intégrateur, il paraît de plus en plus indispensable pour les éducateurs de se doter d'outils leur permettant d'avoir les choses aussi claires que le présentent cet ouvrage. Cela est d'autant plus important que les éducateurs ont la responsabilité de permettre l'intégration des élèves autistes mais aussi de faciliter l'acceptation des différences par les autres camarades.

Justification

Ce matériel est excellent.

Recommandation

Adaptation de Rachel Fortin, Isabelle Roberge, Julie Robin et Cynthia Turcotte, cet ouvrage est un guide simple et concret, destiné à tous ceux qui travaillent avec de jeunes enfants autistes. Il explique les principales caractéristiques associées à l'autisme et aide les enseignants et les éducateurs à comprendre la manière dont les enfants autistes interagissent et fonctionnent au quotidien. Chaque chapitre présente des stratégies qui visent, entre autres, à préparer un environnement qui favorise les apprentissages, à stimuler l'autonomie, à soutenir la communication, à encourager le jeu et l'interaction avec les autres et, finalement, à collaborer avec la famille de l'enfant autiste. Le guide *Les jeunes enfants autistes à la garderie et à l'école* utilise les enseignants et les éducateurs pour qu'ils puissent interagir de multiples façons avec tous les enfants et favoriser ainsi les apprentissages chez les enfants autistes et leur épanouissement.

Description de la ressource

Les critères généraux d'études sociales surtout dans les domaines du pouvoir, autorité et processus décisionnel ; de la terre : milieux et peuples ; de culture et collectivité ; des relations à l'échelle de la continuité et du changement.

Remplit :

Pour les enseignants et élèves des niveaux de la 4^e, 5^e à la 6^e année.

Approprié :

Maison d'édition Chenelière Education.

Disponibilité

Édition Chenelière Education.

Référence

Willis, Clarissa (2008). *Les jeunes enfants autistes à la garderie et à l'école*. Québec :



DIVERSITÉ

- Le cahier pour l'adolescent offre sous forme de fichiers PDF, afin que l'intervenant puisse les reproduire en tout ou en partie, selon les besoins des participants qu'il encadre ;
- les cartes de jeu de coping sont également offertes avec la ressource.

Recommandation

Ce matériel est excellent.

Justification

Cette ressource assurera la soit de bien de professionnels tant enseignants qu'autres intervenants appelés à aider les adolescents à affronter avec optimisme les défis auxquels ils font face. Nul n'ignore combien la résilience est un mécanisme qui permet à l'individu de faire face aux défis sans appliquer la politique de l'autrui. Cet ouvrage constitue une référence aussi pour les survivants de tous genres d'atrocités allant de l'injustice sociale à l'annihilation de la vie.





Référence Fydenberg, Erica, Catherine, Brandon, alt. (2008). *Apprendre à faire face*. Montréal: Edition Chenelière Education.

Disponibilité Maison d'édition Chenelière Education.

Approprié : Pour les enseignants, les intervenants et les adolescents des niveaux de la 6^e.

Remplit :

Les critères généraux d'études sociales surtout dans les domaines du pouvoir, autorité et processus décisionnel ; de la terre; milieux et peuples ; de culture et collectivité ; des relations à l'échelle planétaire ainsi que du temps, de la continuité et du changement.

Description de la ressource

Cette ressource vise à développer la pensée positive et optimiste. L'ouvrage utilise le terme réserve coping pour désigner la manière dont un individu réagit au stress. À une époque où le stress, l'anxiété et la dépression affectent de plus en plus de jeunes, plusieurs professionnels sont en quête d'outils pour les aider, particulièrement ceux qui sont en difficulté, à développer leurs capacités d'adaptation. Le programme Apprendre à faire face a été conçu pour répondre à cette demande. Le présent ouvrage reprend l'essentiel de la version originale australienne pour rendre ce programme éprouvé disponible dans une version française adaptée à la réalité d'ici.

Apprendre à faire face est divisé en deux parties : le guide de l'intervenant et le cahier pour l'adolescent. Chaque partie comprend :

- une introduction ;
- 10 modules présentant des notions théoriques et des exercices sur des thèmes en lien avec l'acquisition de capacités adaptées.

L'intervenant bénéficie également :

- d'une description du programme ainsi que des résultats de son application;
- de directives concernant la mise sur pied et l'animation du programme;
- d'une section portant sur l'Échelle de coping pour adolescents (ECA) qui permet d'établir le profil individuel de coping et d'évaluer les acquis rattachés à l'application du programme.

Apprendre à faire face est accompagné d'un cédérom qui comprend :

- des éléments de l'Échelle de coping pour adolescents, notamment une feuille de profils individuels, des modèles de feuilles de coraion et de profil ainsi que l'échelle elle-même, que les participants peuvent remplir avant et après l'application du programme;

Référence

Canter, Lee (1995). *Devoirs sans larmes*. Montréal: Édition Chenelière Education.

Disponibilité

Maison d'édition Chenelière Education.

Approprié :

Pour les enseignants et élèves des niveaux de la 4^e, 5^e à la 6^e année.

Remplit :

Les critères généraux d'études sociales surtout dans les domaines du pouvoir, autorité et processus décisionnel ; terre : milieux et peuples ; de culture et collectivité ; des relations à l'échelle planétaire ainsi que du temps, de la continuité et du changement.

Description de la ressource

Cette collection présente trois guides pratiques pour faire des devoirs une réussite. Les enseignants trouveront différentes stratégies pour responsabiliser les élèves face à leurs devoirs, pour obtenir la collaboration des parents, pour réagir face à ceux qui ne terminent pas leurs devoirs, etc. Les parents y puiseront des ressources pour motiver l'enfant, pour que le temps de réalisation des devoirs soit raisonnable, pour rendre l'enfant autonome. Il permet aux parents intéressés d'avoir une ressource pouvant les aider à aider leurs enfants dans leur démarche vers le succès.

Recommandation

Ce matériel est excellent.

Justification

Un tel ouvrage, ne fut-ce qu'à lire le titre, est inspirant pour les enseignants et parents qui se trouvent désarmés par rapport qui ne paraissent pas vouloir se livrer au travail scolaire. Nous ne savons que faire par rapport à cette faiblesse mais nous paraissions plus faibles que l'enfant. C'est pourquoi nous ne pouvons qu'acclamer l'arrivée de cette ressource. Si les parents ainsi que tous les autres intervenants en milieu scolaire pouvaient y puiser toute l'information nécessaire aux fins d'aider plus adéquatement nos précieux enfants!





DIVERSITÉ

Recommandation

Ce matériel est excellent.

Justification

La particularité de cette ressource réside dans le fait qu'elle aide à développer les habiletés de recherche et l'esprit critique chez les élèves. La réalité actuelle de l'Alberta est plus que jamais le moment par excellence pour les élèves de se familiariser avec la diversité géographique et démographique. Les possibilités de développement global leur sont aussi dévoilées à travers cet ouvrage.



INCLUSION SOCIALE

Référence
Goodman, Donna M., J. Craig, Harding, Alt. (2007). *Le Canada : Ses gens, ses lieux et ses possibilités*. Montréal: Edition Chenelière Education.

Disponibilité

Maison d'édition Chenelière Education.

Apprifié :

Pour les enseignants et élèves des niveaux de la 4^e, 5^e, 6^e mais spécialement pour la classe de 5^e en Alberta.

Remplit :

Les critères généraux d'études sociales surtout dans les domaines du pouvoir, autorité et processus décisionnel ; de la terre : milieux et peuples ; de culture et collectivité ; des relations à l'échelle planétaire ainsi que du temps, de la continuité et du changement.

Description de la ressource

Un nouveau manuel s'ajoute à Mille et une voix, une collection conçue, rédigée et testée en classe par des enseignants de l'Alberta
Ce manuel est idéal pour découvrir le Canada et pour en apprendre davantage sur l'identité canadienne. À l'aide de diverses rubriques, les élèves découvriront l'identité du Canada et de ses habitants :

- le Sentier transcanadien conduit les élèves vers une multitude de paysages et de récits propres aux six régions du Canada ;
 - des voix canadiennes présente les réactions de personnes à leur arrivée au Canada, et de récits historiques qui, ensemble, contribuent à l'identité des Canadiennes et des Canadiens ;
 - discussions exprime le point de vue de Canadiennes et de Canadiens sur des sujets importants. Ces points de vue contribuent à former notre identité ;
 - des citoyens actifs décrit des gens dont les actions ou les contributions apportent des changements positifs dans leur communauté ;
 - album du Canada donne la chance aux élèves de conserver certains de leurs travaux qui montrent leurs réalisations relativement à l'identité et à la citoyenneté.
- Les élèves découvriront dans ce manuel les caractéristiques et les richesses des six régions géographiques du Canada, ainsi que les différences communales qui y habitent. Ils auront également de nombreuses occasions de développer leur pensée critique et leurs habiletés liées à la recherche pour une enquête raisonnée. Une section atlas complète l'ouvrage.





Les Textes de ABC de la Chanson Francophone: Cornelle.

L'œuvre de Cornelle inspire à maints égards les jeunes et vieux immigrants aussi instruit les membres de la population d'accueil sur la réalité à laquelle font face les immigrants. Les enseignants et tous les intervenants en milieu scolaire trouveraient ici un excellent outil lors des ateliers de motivation pour les jeunes.

Justification

Ce matériel est excellent.

Recommandation

Québec.

genocide de 1994 et a pu se immigrer au Canada dont il a conquis le public par le que Cornelle un jeune ressortissant Rwandais qui a perdu sa famille durant le troisième en anglais sont un exemple vivant de la résilience. Il importe de signaler indéfiniment sur notre sort. Les deux albums francs de Cornelle ainsi que le toute précarité et des forces à tirer de toute faiblesse au lieu de nous apitoyer L'expérience de Cornelle rappelle à tous que nous avons quelque stabilité à tirer de femme », « Parce qu'on vient de loin », « Sans rancune » et « Seul au monde ». chanson portant le même titre ainsi que bien d'autres tels « Le bon Dieu est une importe les embûches qui se dressent à son passage. Dans cet album on trouve une artisans, sans papiers ou non, ont chacun un rêve et sentent devoir le réaliser peu terre d'accueil est appelée à lire et comprendre ces comportements. Les nouveaux d'accueil. Les premiers, comme l'artiste, vivent des situations affilchées ou pas et la Cet album constitue, en quelque sorte, une autobiographie que d'aucuns pourraient

Description de la ressource

Les critères généraux d'études sociales surtout dans les domaines du pouvoir, autorité et processus décisionnel ; de la terre ; milieux et peuples ; de culture et collectivité ; des relations à l'échelle planétaire ainsi que du temps, de la continuité et du changement.

Remplit :

maternelle à la 3^e pourraient aimer la musique sans trop de réflexion.
Pour les enseignants et intervenants des niveaux de la 4^e, 5^e, 6^e. Les niveaux de la

Approprié :

www.paroles.net et sur www.amazon.fr.

Disponibilité

Cornelle (2005). *Les marchands de rêves*. Paris: Amazon.fr.

Référence

Référence Winbrenner, Susan, Daniel, Demers (2008). *Enseigner aux élèves en difficulté en classe régulière*. Montréal : Édition Chenelière Education.

Disponibilité

Maison d'édition Chenelière Education.

Approprié :

Pour les enseignants et élèves des niveaux de la 4^e, 5^e à la 6^e.

Remplit :

Les critères généraux d'études sociales surtout dans les domaines du pouvoir, autorité et processus décisionnel ; de la terre ; millieux et peuples ; de culture et collectivité ; des relations à l'échelle planétaire ainsi que du temps, de la continuité et du changement.

Description de la ressource

Étant donné que les enseignants accueillent, de plus en plus, des élèves avec des difficultés d'apprentissage en classe régulière, ils doivent adapter leur enseignement en tous les intervenants scolaires, Enseigner aux élèves en difficulté en classe régulière vise et aide à faciliter le travail de différenciation pédagogique.

Toutage définit les caractéristiques d'apprentissage et de comportement des élèves en difficulté ainsi que les différentes stratégies à adopter avec cette clientèle en classe régulière. Il présente une grande variété de méthodes afin que tout enseignant puisse trouver celles qui lui conviennent le mieux en fonction de ses élèves.

Chaque chapitre propose :

- des stratégies d'organisation et d'enseignement éprouvées, pratiques et faciles à mettre en œuvre;
- des mises en situation concrètes;
- des réponses aux questions les plus fréquemment soulevées pas les enseignants et les parents;
- un résumé qui présente les faits saillants du chapitre.

Recommandation

Ce matériel est excellent.

Justification

Il constitue un outil incontournable dans la mesure où nul ne peut se soustraire à cette réalité des écoles contemporaines où se côtoient, dans une classe régulière, des variétés de besoins. Enseigner aux élèves en difficulté en classe régulière vient donc s'ajouter à la batterie d'outils académiques et expérimentels dont sont armés nos chers enseignants. Les parents ainsi que tous les autres intervenants en milieu scolaire y trouveront toute l'information nécessaire et adopteront une attitude et des pistes d'intervention adéquates face aux caractéristiques d'apprentissage et de comportement des élèves en difficulté.





Référence

Sanjagon, Camil (2007). *Quand la violence me rend malade*. Montréal : Édition Chenelière Education.

Disponibilité

Maison d'édition Chenelière Education.

Approprié :

Pour les parents qui souhaitent réfléchir sur la problématique de la violence à l'école, le personnel d'école et les élèves des niveaux 4-9.

Remplit :

les critères généraux d'études sociales surtout dans les domaines du pouvoir, autorité et processus décisionnel ; de l'économie et ressources ; des relations à l'échelle planétaire ainsi que du temps, de la continuité et du changement.

Description de la ressource

Quand la violence me rend malade est un récit didactique mettant en scène Léa, une élève de 2e secondaire aux prises avec des filles qui l'intimident depuis quelques années. Elle vit quotidiennement dans un climat de terreur auquel il lui est impossible d'échapper. L'école qu'elle aimait tant est devenue son champ de bataille. À travers les yeux de cette jeune fille, l'auteur nous fait découvrir la souffrance et la solitude que peuvent ressentir les élèves victimes d'intimidation. Ce livre propose aussi des pistes d'intervention à quiconque serait intéressé à aborder cette problématique de l'intimidation à l'école.

Recommandation

Ce matériel est excellent.

Justification

Il est excellent en ce sens qu'il reflète la réalité scolaire actuelle à laquelle nul ne peut se soustraire. Combien de fois n'a-t-on pas vu ou entendu des élèves victimes d'intimidation parce qu'ils sont plus ou moins intelligents, appliqués ou pas, plus ou moins beaux, etc. Ce livre aborde une problématique dont d'aucuns se préoccupent et offre des pistes de solution aux usagers tel que les enseignants et les parents ainsi que tous les intervenants en milieu scolaire et communautaire.

Référence

Evans, Lynette (2008). *Tour d'horizon*. Montréal: Édition Chenelière Education.

Disponibilité

Maison d'édition Chenelière Education.

Approprié :

Pour les enseignants et élèves des niveaux de la 4^e, 5^e à la 6^e.

Remplit :

Les critères généraux d'études sociales surtout dans les domaines du pouvoir, autorité et processus décisionnel ; de la terre ; milieux et peuples ; de culture et collectivité ; des relations à l'échelle planétaire ainsi que du temps, de la continuité et du changement.

Description de la ressource

Cette ressource de lecture met en relief l'histoire d'Anana. Anana vit à Churchill, dans le nord du Canada. Chaque année, en octobre, des centaines d'ours polaires se rassemblent près de la mer. Ils attendent que la bête d'Hudson gèle pour aller chasser les phoques sur la glace. Cette année, en octobre, l'eau n'est pas encore gelée. Que vont faire les ours ?

La suite est un genre d'observations des ours polaires durant les quatre saisons de l'année et les étapes de croissance du bébé ours, de ses aptitudes progressives par rapport à la tété et à la chasse. Nous y voyons la force de l'instinct maternel tel qu'en démontre maman ours vis-à-vis de bébé ours et de sa seur aînée suivant les aptitudes de l'un et de l'autre.

Leur expérience va ainsi de la chasse aux phoques en hivers au jeune en été en passant par la nage une fois que la glace a fondu. Cet ouvrage sert de lecture pour les élèves de 4^{ème} et 5^{ème}. Il est aussi utile pour des projets de recherche en études sociales pour les élèves de 6^{ème}. Les jeunes lecteurs y trouveront une précieuse source d'information sur la réalité polaire du nord.

Recommandation

Ce matériel est excellent.

Justification

La particularité de ce livre ainsi que du matériel qui l'accompagne fait de lui un outil extrêmement important dans la mesure où il permet aux élèves de découvrir la vie des ours polaires et, avec l'aide des enseignants, de tracer des lignes de comparaison avec les étapes de croissance des humains. Pour les plus grands, c'est une occasion de se sensibiliser à la protection de la nature compte tenu des changements climatiques et du réchauffement de la planète.



Diversité culturelle, équité et ressources anti-racistes pour appuyer le guide pédagogique d'études sociales en Alberta

Dans le but d'appuyer les enseignants d'études sociales en Alberta, le *Northern Alberta Alliance on Race Relations* (NAARR) vous offre un choix de ressources que nos évaluateurs ont trouvées pour encourager la pensée critique chez les élèves.

Après la réclamation populaire de notre dernier recueil pour la maternelle à la 3^e année, il nous était évident qu'un produit semblable qui servirait les besoins des niveaux scolaires 4 à 6, 7 à 9, 10 à 12, et ne pas oublier nos enseignants mêmes, était en ordre.

En recommandant ces ressources, nous avons considéré les critères généraux d'études sociales surtout dans les domaines du pouvoir, autorité et processus décisionnel; terre : millieux et peuples; de culture et collectivité; des relations à l'échelle planétaire; ainsi que du temps, de la continuité et du changement.

Ainsi les évaluateurs francophones et anglophones se sont misés à la tâche et nous voici avec un produit que nous espérons, vous sera utile dans vos efforts vers un monde juste et équitable et pour tous. Du fond du coeur, nous remercions *Alberta Human Rights, Citizenship and Multiculturalism Education Fund* pour leur généreux appui du projet.

Le *Northern Alberta Alliance on Race Relations* (NAARR) s'applique à l'élimination du préjugé raciale. Nos programmes visent un monde meilleur ou toutes les races, croyances et cultures ont accès aux ressources, services et possibilités pour apprendre et pour travailler. Parmi nos activités, la formation pour développement professionnel dans les secteurs de l'éducation, services sociaux et affaires sont prédominantes.

Check for these resources at:
Teachers' Book Depository
www.teachersbookdepository.com
1800+116 Ave
Edmonton AB
780-453-7092

Pour les ressources en français veuillez contacter:
Librairie le Carrefour
www.carrefour.ab.ca
8627-91 Rue
Edmonton, AB
T6C 3N1
780-466-1066 ou 1-888-339-1556

NORTHERN
ALBERTA
ALLIANCE ON
RACE RELATIONS

Bibliographie annotée de
Ressources pour études sociales
4^e, 5^e, et 6^e années
2008

CARRÉFOURS CULTURELS

